

ККЗ по химическим дисциплинам в отдельные годы учебы, по-видимому, объясняется низким уровнем (школьной) довузовской подготовки студентов этих наборов, что в итоге отразилось и на ККЗ общей профессиональной подготовки.

Нами выявлена закономерность: с увеличением числа принимаемых абитуриентов снижается их уровень школьной химической подготовки, даже при серьезном отборе на фармацевтический факультет. Это подтверждает определяемый коэффициент качества знаний по конкретным химическим дисциплинам, изучение которых начинается уже в школе: общая химия и органическая химия. Если по общей химии число студентов, на протяжении изучаемого периода занимающихся на 7-10, колеблется от 50% до 80%, то по органической химии количество таких студентов от 50% до 75% было только на курсах с малым набором (2001-2004 гг.). С увеличением набора на факультет число хорошо успевающих студентов по органической химии составляло от 26% до 45%. Наиболее трудными для освоения на фармацевтическом факультете были курсы органической, физической и коллоидной химии.

**Выводы.** Проведенный анализ показал, что высокий процент успеваемости выпускников отражает постоянную работу кафедр фармацевтического факультета по повышению качества профессиональной подготовки провизоров. В то же время наблюдалось закономерное снижение общей успеваемости студентов и, соответственно, ККЗ в годы увеличения набора абитуриентов на факультет. Полученные результаты показывают на четкую зависимость качества профессиональной подготовки провизоров от уровня их химической подготовки, а также необходимость повышения качества знаний химии в средней школе.

#### **Литература:**

1. Блохина, М.В. Анализ и оценка академической успеваемости студентов вузов – одна из функций педагогического менеджмента / М.В. Блохина, Ш.М. Вахитов, В.В. Сытник // Успехи соврем. естествознания. – 2008. – № 2. – С. 52-54.

УДК 373.57:159.923.3

### **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ АДАПТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ВУЗА**

*Пахомова Е.В.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Вчерашние выпускники школы, получив новый статус слушателя подготовительного отделения вуза, испытывают трудности в адаптации к новым условиям, в которых они оказываются. Иногородние слушатели вынуждены менять место жительства, образ жизни, привычный режим, привычки. Зачастую им недостает различных навыков и умений, которые необходимы для успешного овладения учебной программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. В процессе адаптации слушателей к обучению в вузе выявляются следующие трудности: переживания, связанные с провалом на вступительных экзаменах, недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии, неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков самостоятельной работы, конспектирования, работы с первоисточниками, словарями, каталогами), поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, страх публичных выступлений перед одногруппниками и преподавателями, бытовые и финансовые проблемы, незнание города, отсутствие своевременной эмоциональной поддержки родных и близких [1]. Все эти факторы, с учётом индивидуально-типологических личностных особенностей слушателей, определяют характер психофизиологической и психосоциальной адаптации к условиям обучения, а также эффективность обучения [2]. В этой связи изучение проблем адаптации слушателей и своевременная оценка её показателей становится наиболее значимой при организации обучения на подготовительном отделении, так как на более поздних этапах обучения устранить нарушения механизмов адаптации сложнее, а иногда становится просто невозможно.

**Цель работы.** Изучить и проанализировать основные проблемы адаптации иногородних слушателей к обучению в вузе.

**Материал и методы.** Анализ теоретической литературы, анкетирование и интервьюирование слушателей дневной формы обучения 2019-2020 учебного года и 2020- 2021 учебного года.

**Результаты и обсуждение.** Проведённые исследования показали, что основной проблемой является адаптация к обстановке в новом городе, на это указали 27% слушателей. Меньше 25% опрошенных отметили, что у них наблюдается нехватка денежных средств, а у 20% затруднения вызвали поиски жилья. Особое место в адаптации слушателей в иногородней среде занимает привыкание к коллективу, так почти по 1% респондентов в каждой группе отметили, что они до сих пор не привыкли к коллективу. У 4% слушателей возникли трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми. С течением нескольких месяцев привыкли к коллективу 10% опрошенных слушателей. Привыкли к учебному коллективу с течением нескольких недель 51% иногородних слушателей. Лица, привыкшие к новому коллективу с первых дней пребывания в университете, составили 39%. При изучении общения иногородних студентов с одногруппниками нами было установлено, что у 22% респондентов наблюдаются трудности в общении. Хорошо со всеми общаются 40% опрошенных слушателей. У многих слушателей (31%) с разными людьми разные взаимоотношения. А 5% слушателей ответили, что мало с кем общаются вообще. На вопрос «Как вы проводите своё свободное время?» 67% слушателей ответили, что общаются с друзьями. Около 50% респондентов обозначили, что сидят в разных социальных сетях, 25% играют в компьютерные игры и 3% просто гуляют. Социологические исследования выявили, что наибольшие проблемы у слушателей вызывает неумение организовать себя (28% респондентов). Большие трудности у слушателей вызывает переход от урочной системы преподавания в школе к системе преподавания в вузе. Среди факторов, способствующих быстрой и безболезненной адаптации, половина слушателей выделили благоприятную атмосферу в вузе, доброжелательность. Треть слушателей остро нуждаются в помощи преподавателей, кураторов, внимании с их стороны.

С учётом выявленных проблем преподавателями кафедры биологии ФДП были разработаны следующие рекомендации для слушателей:

1. Соблюдать режим дня и правила здорового образа жизни.
2. Формировать навыки планирования и организации собственной деятельности.
3. Творчески подходить к подготовке самостоятельного задания, рационально распределяя его по сложности.
4. Уделять больше времени самостоятельному обучению.
5. Анализировать собственную деятельность, чтобы выявить сильные и слабые стороны, и работать над устранением недостатков и развитием достоинств.
6. Следить за культурой речи, практиковать бесконфликтное общение.
7. Преодолевать возникающие трудности, не бояться преград, считать их возможностью собственного развития.
8. Заняться спортом, найти хобби, что даст возможность на некоторое время переключиться с ведущей учебной деятельности и поможет снять эмоциональное напряжение.

**Выводы.** Таким образом, изучение проблем адаптации слушателей и своевременная оценка её показателей, соблюдение разработанных рекомендаций слушателями, как считают преподаватели кафедры биологии ФДП, будут способствовать успешной социально-психологической адаптации слушателей к вузу, развитию социальной сплочённости, активности и социального самоопределения личности.

#### **Литература:**

1. Мельник, С.Н. Проблема адаптации первокурсников к учебному процессу / С.Н. Мельник // Успехи соврем. естествознания. – 2004. – № 7. – С. 71-72.
2. Спицин, А.П. Оценка адаптации студентов младших курсов к учебной деятельности / А.П. Спицин // Гигиена и санитария. – 2007. – № 2. – С. 54-56.